

**Dodatek č. 2 k ŠVP mateřské školy, platnému od 1. 9. 2021**

**Název vzdělávacího programu:** „JE NÁM DOBŘE NA ZEMI“

Školní vzdělávací program mateřské školy zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

**Název školy:** Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace

Adresa školy: Františka Diepolta 1576, 269 01 Rakovník

**Ředitel školy:** Mgr. Ludvík Vožeh

**Zástupce ředitele pro MŠ:** MgA. Petra Benešová

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Mgr. Jitka Fricová

**Zřizovatel:** Středočeský kraj

**Dodatek k ŠVP č. 2 byl projednán a schválen vedením školy, zástupkyní ředitele pro MŠ a koordinátorem ŠVP dne: 1.9.2025**

**Platnost dokumentu od: 1. 9 2025**

**V Rakovníku dne: 1. 9. 2025**

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program mateřské školy ve znění platných dodatků:

Změny byly provedeny na těchto místech:

## 1. Strana 5. Materiálně technické vybavení

Původní text:

Třídy jsou vybaveny vkusným, funkčním a zdravotně nezávadným nábytkem (včetně lůžek pro odpolední spánek), který odpovídá hygienické normě. Třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou (televize, rádio, CD a DVD přehrávač, tablet). Mateřská škola má k dispozici také interaktivní tabule a interaktivní displej. Děti mají k dispozici širokou nabídku hraček, společenských a didaktických her a kompenzačních pomůcek dle individuálních potřeb dětí. Hračky a hry jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a užívat je podle předem stanovených pravidel a pokynů pedagogických pracovníků. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je pravidelně obnovováno a pedagogy plně využíváno. Logopedický koutek – je vybaven logopedickými pomůckami pro individuální logopedickou péči i kolektivní řízenou logopedickou péči s přístupem k PC. Cvičná kuchyň je vybavena všemi potřebnými pomůckami k přípravě jednoduchých jídel. V keramické dílně mohou děti předškolního věku využívat řadu jednoduchých pomůcek k práci s keramickou hlinou. K dispozici je i keramická pec k vypalování hotových výrobků. Škola je dobře vybavena rehabilitačními pomůckami dle individuálních potřeb dětí, včetně vířivé vany. Imobilní děti využívají různé kompenzační pomůcky, při pobytu v přírodě kočárky a vozíky. K dispozici jsou i tříkolky a koloběžky, v zimě boby a sánky. K relaxaci dětí slouží i vyhřívané vodní lůžko. Školní zahrada s dětským hřištěm je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity (jsou tu bezpečné prolézačky, houpačka a skluzavka; bezpečné zahradnické pomůcky přiměřené velikosti). Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům (na nástěnkách v šatnách a chodbách mateřské školy) Ve sborovně školy je po celý den bez omezení k dispozici kopírka, která zároveň slouží i jako tiskárna na počítači vytvořených materiálů. Zaměstnanci mateřské školy mají k dispozici notebooky a tablety. Činnost mateřské školy mohou dokumentovat pomocí iPadů. Děti mohou využívat k cestě do školy a ze školy školní svozové auto. Dětský nábytek a hygienické zařízení odpovídá hygienickým normám. Dětem je umožněno používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí. Přebalovací stůl je umístěn v blízkosti toalet.

Nový text:

**Třída je vybavena vkusným, funkčním a zdravotně nezávadným nábytkem (včetně lůžek pro odpolední spánek), který odpovídá hygienické normě. Třída je vybavena audiovizuální technikou (televize, přenosný reproduktor, tablet). Mateřská škola má k dispozici také interaktivní tabule a interaktivní displej v budově školy. Děti mají k dispozici širokou nabídku hraček, společenských a didaktických her a kompenzačních pomůcek dle individuálních potřeb dětí. Hračky, hry a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a užívat je podle předem stanovených pravidel a pokynů pedagogických pracovníků. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je pravidelně obnovováno a pedagogy plně využíváno. Cvičná kuchyň je vybavena potřebnými pomůckami k přípravě jednoduchých jídel. V keramické dílně mohou děti předškolního věku využívat řadu jednoduchých pomůcek k práci s keramickou hlinou. K dispozici je i keramická pec k vypalování hotových výrobků. Škola je dobře vybavena rehabilitačními pomůckami dle individuálních**

**potřeb dětí, včetně vířivé vany. Imobilní děti využívají různé kompenzační pomůcky, při pobytu v přírodě kočárky a vozíky. K dispozici jsou koloběžky, stavitelné hole pro Nordic Walking, v zimě boby a sánky. Školní zahrada s dětským hřištěm je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity. Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům (na nástěnkách v šatnách a chodbách mateřské školy). Ve sborovně školy je po celý den bez omezení k dispozici kopírka, která zároveň slouží i jako tiskárna na počítači vytvořených materiálu. Zaměstnanci mateřské školy mají k dispozici notebooky a iPady. Děti mohou využívat k cestě do školy a ze školy školní svozové auto. Dětský nábytek a hygienické zařízení odpovídá hygienickým normám. Dětem je umožněno používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí.**

## 2. Strana 6, III. 2. ŽIVOTOSPRAVA:

Původní text:

Škola zajišťuje dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu (dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu), přestože nemá vlastní školní kuchyň. Strava je dovážena z nedaleké školní jídelny Střední zemědělské školy v Rakovníku se souhlasem Hygienické stanice v Rakovníku. Příprava pokrmů k podávání přímo v mateřské škole probíhá v oddělené místnosti. Tuto místnost má třída jen pro vlastní potřebu. Přípravny jsou dostatečně vybaveny, aby mohla být důsledně respektována všechna hygienická pravidla pro podávání pokrmů. Nabízíme i různé typy dietního stravování dle individuálních potřeb dětí. V průběhu dne zajišťujeme dostatečný příjem tekutin. Nucení do jídla je nepřipustné. Po hlavním jídle je prováděna pravidelná hygiena ústní dutiny. Denní režim je sice pravidelný, ale zároveň dost pružný, aby mohl být přizpůsoben individuálním potřebám dětí, jejich věku, fyziologickým zvláštěstím i aktuálnímu zdravotnímu stavu. Během dne se střídají aktivní činnosti s relaxačními, řízené se spontánními, individuální se skupinovými či kolektivními. Pravidelný pobyt dětí venku je též přizpůsobován aktuálnímu zdravotnímu stavu dětí a meteorologickým podmínkám. Je maximálně využíván jako jedna z možností přirozeného otužování dětí. Otužování dětí probíhá nejen formou vycházek a dlouhodobějším pobytem na čerstvém vzduchu, ale také při předplavecké a plavecké přípravě v bazénu a při pobytu v sauně. Provádíme také zdravotně preventivní pohybové aktivity s dechovým cvičením. Dětem umožňujeme dostatek volného pohybu v přírodě (na dětském hřišti, v blízkém parku, v atriu školy) i v interiéru mateřské školy. Spánek dětí má v denním režimu své pravidelné místo, avšak je respektována individuální potřeba spánku u každého dítěte s ohledem na jeho věk a zdravotní stav. Nutit děti ke spánku je nepřipustné. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízena jiná klidová aktivita. Tato aktivita nesmí narušovat spánek ostatních dětí. Dětem dvouletým až tříletým umožňujeme odpočinek kdykoli během dne v klidném prostoru třídy. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny. K individuální i kolektivní relaxaci mohou děti využívat také vyhřívané vodní lůžko a snoezelen. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Nový text:

**Škola zajišťuje dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu (dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu). Strava je dovážena z nedaleké školní jídelny MOZA v Rakovníku se souhlasem Hygienické stanice v Rakovníku. Příprava pokrmů k podávání přímo v mateřské škole probíhá v oddělené**

místnosti. Přípravná je dostatečně vybavena, aby mohla být důsledně respektována všechna hygienická pravidla pro podávání pokrmů. Jídlna zajišťuje dietní stravování za předem daných podmínek. V průběhu dne zajišťujeme dostatečný příjem tekutin. Nucení do jídla je nepřipustné. Denní režim je pravidelný, ale zároveň dostatečně pružný, aby mohl být přizpůsoben individuálním potřebám dětí, jejich věku, fyziologickým zvláštnostem i aktuálnímu zdravotnímu stavu. Během dne se střídají aktivní činnosti s relaxačními, řízené se spontánními, individuální se skupinovými či kolektivními. Pravidelný pobyt dětí venku je též přizpůsobován aktuálnímu zdravotnímu stavu dětí a meteorologickým podmínkám. K pohybovým aktivitám a relaxaci využíváme školní bazén a saunu. Provádíme také zdravotně preventivní pohybové aktivity s dechovým cvičením. Dětem umožňujeme dostatek volného pohybu v přírodě (na dětském hřišti, v blízkém parku, v atriu školy) i v interiéru mateřské školy. Odpočinek na lůžku má v denním režimu své pravidelné místo, avšak je respektována individuální potřeba odpočinku u každého dítěte s ohledem na jeho věk a zdravotní stav. Nutit děti ke spánku je nepřipustné. Dětem s nižší potřebou odpočinku je nabízena jiná klidová aktivita. Tato aktivita nesmí narušovat spánek a odpočinek ostatních dětí. Dětem dvouletým až tříletým umožňujeme odpočinek kdykoli během dne v klidném prostoru třídy. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny. K individuální i kolektivní relaxaci mohou děti využívat snoezelen. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### 3. Strana 9, III. 6. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ, SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY

Původní text: Asistentky pedagoga

Nový text: **Asistent pedagoga**

Původní text: V mateřské škole jsou většinu pracovního dne v každé třídě dvě učitelky.

Nový text: **V mateřské škole jsou většinu pracovního dne ve třídě dvě učitelky.**

### 4. Strana 10, III. 7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Původní text: V průběhu školního roku proběhnou průměrně čtyři třídní schůzky (počet schůzek vychází z aktuální potřeby setkání pedagogů a rodičů). Na nich jsou rodiče informováni o provozu a organizaci mateřské školy. Rodiče mohou shlédnout ukázky vzdělávací práce, odborné přednášky podle výběru rodičů a besídky s kulturním vystoupením dětí (zpěvem, recitací, dramatizací pohádek, tancem apod.).

Nový text:

**V průběhu školního roku proběhnou zpravidla tři informační schůzky s rodiči (počet schůzek vychází z aktuální potřeby setkání pedagogů a rodičů). Na nich jsou rodiče informováni o provozu a organizaci mateřské školy. Rodiče mohou nahlédnout do portfolia dítěte, záznamů pedagogické diagnostiky. Neformální setkání s rodiči (besídky, odpoledne s rodiči a dětmi, pasování předškoláků) probíhají zpravidla třikrát až čtyřikrát ročně.**

Původní text:

Spolupracujeme také s pediatri a odbornými lékaři, fyzioterapeutkou, klinickým logopedem a zaměstnanci Odboru sociálně právní ochrany dětí Městského úřadu v Rakovníku.

Nový text:

**Spolupracujeme také s pediatri a odbornými lékaři, klinickým logopedem a zaměstnanci Odboru sociálně právní ochrany dětí Městského úřadu v Rakovníku.**

#### 5. Strana 11, III. 8: PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Původní text:

4. Plně respektujeme individuální možnosti každého dítěte dané stupněm a charakterem jeho zdravotního postižení i aktuálním zdravotním stavem. Podle typu a stupně doporučených podpůrných opatření a individuálních možností každého dítěte lze upravit nejen denní režim (dobu spánku, čas na sebeobsluhu a stravování), ale i metody práce a vzdělávací obsah (poměr řízené a spontánní činnosti, stupeň obtížnosti zadaných úkolů, zařazení speciálně pedagogických činností, rehabilitace, logopedické péče...).

Školní vzdělávací program mateřské školy je vytvořen tak, aby poskytoval učitelkám dostatečnou možnost přizpůsobení jeho vzdělávacího obsahu individuálním potřebám a možnostem každého dítěte.

6. Snažíme se optimální složení žáků ve třídách tak, aby se mohly plně rozvíjet (pečlivě zvažujeme zařazování žáků do jednotlivých tříd podle věku, zdravotního stavu i doporučených podpůrných opatření).

7. Je snížen počet dětí na třídě.

8. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem je co nejvyšší kvalifikovanost učitelek nejen v oblasti předškolního vzdělávání, ale i speciální pedagogiky.

Nový text:

**4. Plně respektujeme individuální možnosti každého dítěte dané stupněm a charakterem jeho zdravotního postižení i aktuálním zdravotním stavem. Podle typu a stupně doporučených podpůrných opatření a individuálních možností každého dítěte lze upravit nejen denní režim (dobu spánku, čas na sebeobsluhu a stravování), ale i metody práce a vzdělávací obsah (poměr řízené a spontánní činnosti, stupeň obtížnosti zadaných úkolů, zařazení speciálně pedagogických činností, logopedické péče...).**

**5. Školní vzdělávací program mateřské školy je vytvořen tak, aby poskytoval učitelkám dostatečnou možnost přizpůsobení jeho vzdělávacího obsahu individuálním potřebám a možnostem každého dítěte.**

**6. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.**

#### 6. Strana 13, IV. 8: ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Původní text:

Provoz mateřské školy je celodenní a celoroční. Rodiče neplatí školné

Nový text: **Provoz mateřské školy je celodenní a celoroční. Výši úplaty za vzdělávání stanovuje zřizovatel na daný školní rok v souladu s platnými právními předpisy a rodiče jsou o její výši včas informováni.**

#### 7. Strana 14, Přijímání dětí do mateřské školy

Původní text:

Není-li dítě po dovršení požadovaného věku tělesně, sociálně nebo duševně přiměřeně vyspělé, mohou rodiče nebo zákonní zástupci dítěte písemně požádat ředitele základní školy o odklad povinné školní docházky, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení, pediatra či jiného odborného pracoviště.

Nový text:

**O odklad školní docházky může zažádat zákonný zástupce dítěte, a to písemně v době zápisu k povinné školní docházce. K žádosti o odklad zákonný zástupce dítěte nově dokládá doporučující posouzení lékaře (s výjimkou lékaře se specializovanou způsobilostí v oboru praktický lékař pro děti a dorost nebo v oboru pediatrie) nebo klinického psychologa o tom, že zdravotní stav dítěte dlouhodobě neumožňuje jeho účast ve vyučování. Žádost musí být i nadále doplněna doporučujícím posouzením školského poradenského zařízení.**

#### 8. Strana 17, Formy vzdělávání v mateřské škole:

Původní text:

Řečová výchova – rozvoj a podpora všech řečových dovedností dítěte se zaměřením na deficity v oblasti řeči (v rámci všech jazykových rovin - sluchové rozlišování hlásek mateřského jazyka a jejich výslovnost, užívání jednotlivých slovních druhů, ohýbání slov (časování, skloňování), tvoření vět a souvětí, užití řeči v praxi, v sociálním kontextu, porozumění řeči v okruhu běžného hovoru, chápání instrukcí, výkladu, pojmů, sdělení, vyprávění, rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby). Logopedická péče – kolektivní a individuální logopedie ve spolupráci s klinickým logopedem, cílená reedukace řečových vad dětí, vyplývající z plánů osobního rozvoje a z individuálních plánů dětí. Plán nastavuje klinický logoped, provedení učitelka – speciální pedagog.

Nový text:

**Rozvoj komunikačních dovedností – rozvoj a podpora všech řečových dovedností dítěte se zaměřením na deficity v oblasti řeči (v rámci všech jazykových rovin - sluchové rozlišování hlásek mateřského jazyka a jejich výslovnost, užívání jednotlivých slovních druhů, ohýbání slov (časování, skloňování), tvoření vět a souvětí, užití řeči v praxi, v sociálním kontextu, porozumění řeči v okruhu běžného hovoru, chápání instrukcí, výkladu, pojmů, sdělení, vyprávění, rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby), rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních dovedností (využívání manuálních znaků DaR). Logopedická péče – kolektivní a individuální cvičení na podporu rozvoje komunikačních dovedností ve spolupráci s klinickým logopedem, (dechová a fonační cvičení, oromotorika, stimulaci orofaciálních svalů, program Elkonin.**

Původní text: Rozvoj zrakové stimulace

Nový text: **Zraková stimulace**

Původní text:

Rozvoj pohybových schopností – kolektivní a individuální zdravotní cvičení (cvičení na balančních míčích, prvky jógy a zdravotní cvičení pro vyrovnávání svalových dysbalancí a správného držení těla). Rehabilitace individuální (vířivka, masáže, relaxace na vodním lůžku), kolektivní (využití rehabilitačního bazénu s posuvným dnem, kombinované sauny – finská, infrasauna. rehab. tělocvičny).

Nový text:

**Rozvoj pohybových schopností – kolektivní a individuální zdravotní cvičení (cvičení na balančních míčích, prvky jógy a zdravotní cvičení pro vyrovnávání svalových dysbalancí a správného držení těla). Pohybové činnosti v bazénu s posuvným dnem.**

#### 9. Strana 18, Některé z dalších forem speciální péče

Původní text: vzdělávací činnost obsahuje prvky muzikoterapie a dramaterapie

Nový text: ~~vzdělávací činnost obsahuje prvky muzikoterapie a dramaterapie~~

Původní text: aromaterapii

Nový text: ~~aromaterapii~~